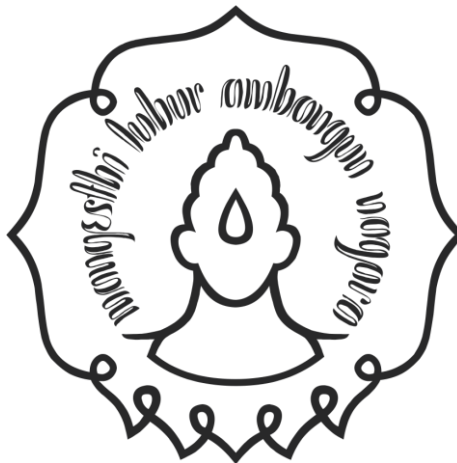


**PENGEMBANGAN MODUL TEMATIK TEMA DAERAH
TEMPAT TINGGALKU BERBASIS PENDIDIKAN
KARAKTER PADA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



HUSNA YUSRINA

S031508008

**PROGRAM PASCASARJANA KEPENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

2018

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul “PENGEMBANGAN MODUL TEMATIK TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17 Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis/ Disertasi pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis/Disertasi) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis/Disertasi ini, maka Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Program Pascasarjana Kependidikan FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Program Pascasarjana Kependidikan FKIP. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Desember 2017
Yang membuat pernyataan,





Husna Yusrina
Husna Yusrina
S 031508008

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN MODUL TEMATIK TEMA DAERAH TEMPAT
TINGGALKU BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR

TESIS

Oleh:

Husna Yusrina
S031508008

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Sri Yamtinah, S.Pd., M.Pd NIP. 196912042005012001		13/2017 /12
Pembimbing II	Dr. Peduk. Rintayati, M.Pd NIP. 195402241982032001		6/2017 /12

Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal 14 Desember 2017
.....

Mengetahui,

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pascasarjana Universitas Sebelas Maret


Dr. Riyadi, M.Si
NIP. 196701161994021001




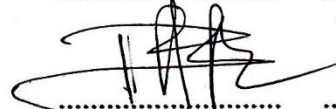
**PENGEMBANGAN MODUL TEMATIK TEMA DAERAH TEMPAT
TINGGALKU BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

TESIS

Oleh:

**Husna Yusrina
S031508008**

Tim Penguji


Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Riyadi, M.Si NIP: 196701161994021001		08/2018 1
Sekretaris	Dr. Rukayah, M.Hum NIP: 195708271982032002		08/2018 1
Anggota Penguji	Dr. Sri Yamtinah, S.Pd, M.Pd NIP. 196912042005012001		5/2018 1
	Dr. Peduk.Rintayati, M.Pd NIP. 195402241982032001		5/2018 1

Telah dipertahankan di depan Penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal 08 Januari 2018



Prof. Dr. Furqon Hidayatullah, M.Pd
NIP: 196007271987021001

**Kepala Program Studi
Pascasarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**


Dr. Riyadi, M.Si
NIP: 196701161994021001

MOTTO

1. “Man Jadda Wa Jadda” Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil.
2. Usaha tanpa doa itu sombong. Doa tanpa usaha itu bohong. Maka doa dan usaha harus selalu berjalan beriringan.
3. “Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan” (Qs. Al-Insyirah, 94: 5-6).
4. Jika Tuhan didahulukan, maka jangan khawatir akan apa yang kita inginkan.

PERSEMBAHAN

Karya ini Ku persembahkan kepada:

- Bapak Drs. Muhroji, S.E., M.Si., M. Pd
(Ayah)
- Ibu Sri Sumiyati Salamah (Ibu)
- Muh. Adi Rahman dan Putri Dewi Astuti
(Kakak)
- Keluarga Besar Hilal Komari dan
Rukhnuddin
- Para Dosenku
- Aditya Nur Cahyo dan Sahabat-Sahabatku
- Teman-teman Pascasarjana PGSD 2015
- Almamaterku.

Husna Yusrina. S 031508008. 2018. **Pengembangan Modul Tematik Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Pendidikan Karakter pada Kelas IV Sekolah Dasar. TESIS.** Pembimbing I: Dr. Sri Yamtinah, S.Pd., M. Pd., pembimbing II: Dr. Peduk Rintayati, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendiskripsikan keadaan buku guru dan buku siswa kelas IV sekolah dasar yang digunakan di lapangan; 2) mendiskripsikan pengembangan modul tematik tema daerah tempat tinggal berbasis pendidikan karakter pada kelas IV sekolah dasar yang layak; 3) menguji keefektifan modul tematik tema daerah tempat tinggal berbasis pendidikan karakter pada kelas IV sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang mengacu pada teknik penelitian dan pengembangan dari Borg & Gall. Jenis penelitian yang diperoleh berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Hasil penelitian diperoleh bahwa: 1) Pada buku guru telah menggunakan kegiatan pembelajaran tematik, namun guru tidak memaparkan kegiatan belajar sesuai dengan buku guru. Buku siswa yang digunakan memiliki cakupan materi yang terbatas, dan guru mengalami kendala dalam mengembangkan materi secara mandiri karena keterbatasan waktu dalam membuatnya; 2) Berdasarkan hasil validasi, uji terbatas, dan uji luas diperoleh bahwa modul tematik tema daerah tempat tinggal berbasis pendidikan karakter pada kelas IV sekolah dasar sangat layak digunakan sebagai tambahan sumber belajar peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan dari penilaian ahli sebesar 92% pada aspek materi, 92% aspek bahasa, dan 92.111% aspek media, dan hasil dari uji lapangan utama/ uji luas sangat layak karena penggunaan modul dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik berdasarkan hasil uji sebesar 0.000 maka penggunaan modul dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, serta peningkatan hasil belajar peserta didik pada kategori “sedang” yang diperoleh dari hasil uji gain sebesar 0.45. 3) Hasil keefektifan dari modul tematik tema daerah tempat tinggal berbasis pendidikan karakter pada kelas IV sekolah dasar sangat efektif digunakan untuk peserta didik terutama pada kelas IV sekolah dasar. Berdasarkan uji *independent sample t-test* dari nilai uji gain diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.000, yang menunjukkan bahwa nilai sig lebih kecil dari taraf signifikansi 5%, yaitu $0.000 < 0.05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa nilai peningkatan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai peningkatan hasil belajar kelas kontrol.

Kata Kunci: Modul, Pembelajaran Tematik, Pendidikan Karakter, Sekolah Dasar.

Husna Yusrina. S 031508008. 2018. **Thematic Module Development Theme The Neighborhood of Residence in The Fourth Grade of Elementary School. TESIS.** Supervisor I: Dr. Sri Yamtinah, S.Pd., M. Pd., Supervisor II: Dr. Peduk Rintayati, M.Pd. Primary School Teacher Education Study Program, Graduate Program, Sebelas Maret University, Surakarta.

ABSTRACT

This study aims to: 1) describe the state of teachers' books and grade IV primary school books used in the field; 2) describe the development of thematic modules of my area of residence based on character education in grade IV of elementary school; 3) test the effectiveness of the thematic module of my area of residence based on character education in grade IV of elementary school. The method used in this study is a research and development that refers to the research and development techniques of Borg & Gall. Type of research obtained in the form of qualitative data and quantitative data. The result of the research shows that: 1) In the book the teacher has used thematic learning activity, but the teacher does not explain the learning activities according to the teacher's book. Student books used have limited material coverage, and teachers experience constraints in developing the material independently due to time constraints in making it; 2) Based on validation, limited test, and extensive test, it is found that the theme module of my area of residence based on character education in grade IV of elementary school is very suitable to be used as an additional source of learners. This is demonstrated by 92% expert judgment on material aspect, 92% aspect of language, and 92.111% media aspect, and result from field test/ broad test is very feasible because the use of module can improve learners' learning outcomes based on test result of 0.000, then the use of modules can improve learning outcomes of learners, as well as increased learning outcomes of learners in the category "medium" obtained from the test test gain of 0.45; 3) The effectiveness of the thematic module of my area of residence based on character education in grade IV of elementary school is very effective for students especially in grade IV of elementary school. Based on the independent sample t-test of the gain test value obtained a significance value of 0.000, which indicates that the sig value is smaller than the significance level of 5%, ie $0.000 < 0.05$. It shows that the value of the improvement of the experimental class learning outcomes is higher than the value of the increase in control class learning outcomes.

Keywords: Module, Thematic Learning, Character Education, Elementary School.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alikum Wr.Wb

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengembangan Modul Tematik Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Pendidikan Karakter pada Kelas IV Sekolah Dasar” yang dilakukan di SD Negeri segugus Patimura, kabupaten Klaten. Penelitian ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapat gelar Magister Pendidikan.

Banyak hambatan dalam penelitian ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak maka hambatan ini dapat diatasi. Oleh sebab itu, pada kesempatan yang baik ini saya mengucapkan terima kasih yang tulus kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Ravik Karsidi, M.S., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret.
2. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Riyadi, M.Si selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dr. Sri Yamtinah S.Pd, M. Pd. Selaku Pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian dalam penyelesaian tesis.
5. Dr. Peduk Rintayati, M.Pd Selaku Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian dalam penyelesaian tesis.
6. Bapak dan Ibu dosen khususnya pada Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang secara tulus dan ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat selama melaksanakan pendidikan kepada penulis.
7. Semua kepala sekolah dan guru-guru kelas IV yang terdapat di sekolah dasar negeri, gugus Patimura, Klaten.
8. Semua peserta didik di sekolah dasar negeri di gugus Patimura Klaten yang telah berpartisipasi dan membantu pelaksanaan penelitian dengan baik.

9. Ayah, Ibu, kakak-kakak, dan semua keluarga yang telah memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan penulisan penelitian ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi dunia pendidikan. Amin

Surakarta, Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Pengembangan	7
D. Pentingnya Pengembangan	8
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	9
F. Manfaat Pengembangan	9
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10
H. Definisi Istilah.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERFIKIR	
A. Kajian Pustaka.....	13
1. Pendidikan Sekolah Dasar.....	13
2. Pendidikan Karakter.....	15
a. Pengertian Pendidikan karakter.....	15
b. Karakter Toleransi.....	19
c. Karakter Tanggung Jawab.....	20

3. Pembelajaran Tematik	22
a. Pengertian Pembelajaran.....	22
b. Pembelajaran Tematik	23
c. Karakteristik Pembelajaran Tematik	25
d. Rambu-Rambu Pembelajaran Tematik	27
e. Manfaat Pembelajaran Tematik	28
f. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik	29
4. Modul	31
a. Pengertian Modul	31
b. Karakteristik Modul	32
c. Unsur Modul	33
d. Prosedur Penyusunan Modul	34
e. Kriteria Penilaian	34
5. Modul Tematik Berbasis Pendidikan Karakter	36
B. Kajian Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berfikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	43
B. Prosedur Penelitian.....	44
1. Tahap I Studi Pendahuluan	46
2. Tahap II Pengembangan Produk	53
3. Tahap III Evaluasi/ Efektifitas	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	78
1. Hasil Tahap I Studi Pendahuluan	78
a. Pengumpulan Informasi Penelitian	78
b. Perencanaan.....	89
2. Hasil Tahap II Pengembangan Produk.....	90
a. Hasil Pengembangan Produk Awal dan Revisi.....	90
b. Hasil Uji Coba Lapangan Awal/ Uji Terbatas	105
c. Revisi I	110

d. Hasil Uji Lapangan Utama/ Uji Luas.....	112
e. Revisi II.....	121
3. Hasil Tahap III Evaluasi.....	122
a. Hasil Uji Lapangan Operasional	122
1) Hasil Uji Keseimbangan	123
a) Hasil Uji Normalitas	123
b) Hasil Uji Homogenitas	124
c) Hasil Uji Kemampuan Awal	125
2) Hasil Uji Hipotesis	126
a) Hasil Uji Normalitas	126
b) Hasil Uji Homogenitas	127
c) Hasil Uji Gain	128
d) Hasil Uji T.....	128
3) Revisi Akhir	131
4) Desiminasi.....	131
B. Pembahasan.....	132
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	143
B. Implikasi.....	144
C. Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.2.1 Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif.....	53
3.2.2 Kategori Hasil Analisis Uji Gain	66
3.3.3 Desain Eksperimen uji Efektifitas.....	70
3.2.4 Kategori Hasil Analisis Gain Score di Uji Efektifitas	72
4.1.1 Penilaian oleh Ahli Materi	93
4.1.2 Revisi dari Ahli Materi.....	95
4.1.3 Penilaian oleh Ahli Bahasa	95
4.1.4 Revisi dari Ahli Bahasa.....	96
4.1.5 Penilaian oleh Ahli Media (Penyajian)	96
4.1.6 Penilaian oleh Ahli Media (Kegrafikan)	97
4.1.7 Revisi dari Ahli Media.....	98
4.1.8 Penilaian oleh Guru 1	99
4.1.9 Penilaian oleh Guru 2.....	100
4.1.10 Penilaian oleh Guru 3.....	100
4.1.11 Data Hasil Validasi Instrumen Soal	101
4.1.12 Data Validasi Soal.....	102
4.1.13 Hasil Penilaian Angket Peserta didik (Uji Terbatas)	106
4.1.14 Hasil Penilaian Angket oleh Guru	108
4.1.15 Hasil Belajar pada Tahap Uji Lapangan Utama.....	113
4.1.16 Hasil Uji Normalitas (Uji Lapangan Utama)	113
4.1.17 Hasil Uji Homogenitas (Uji Lapangan Utama).....	114
4.1.18 Hasil Uji Gain (Uji Lapangan Utama)	114
4.1.19 Hasil Uji t (Uji Lapangan Utama).....	115
4.1.20 Hasil Penilaian Angket Peserta Didik (Uji Lapangan Utama).....	116
4.1.21 Hasil Angket Guru (Uji Lapangan Utama)	119
4.1.22 Hasil Nilai Rata Peserta didik (Uji Lapangan Operasional)	123
4.1.23 Hasil Uji Normalitas dari Nilai <i>Pretest</i> (Kelas Eksperimen)	124
4.1.24 Hasil Uji Uji Homogenitas dari Nilai <i>Pretest</i>	125

4.1.25	Hasil Uji Kemampuan Awal dari Nilai <i>Pretest</i>	125
4.1.26	Hasil Uji Normalitas dari Nilai <i>Posttest</i>	126
4.1.27	Hasil Uji Homogenitas dari Nilai <i>Posttest</i>	127
4.1.28	Hasil Uji Gain (Uji Lapangan Operasional).....	128
4.1.29	Hasil Uji T (Uji Lapangan Operasional).....	129
4.1.30	Hasil Penilaian Angket Guru (Uji Lapangan Operasional)	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.3.1 Kerangka Berfikir	42
3.2.1 Prosedur Pengembangan	45
3.2.2 <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	67
4.1.1 Grafik Persepsi Guru Mengenai Pembelajaran Tematik.....	79
4.1.2 Grafik Persepsi Guru Mengenai Buku	80
4.1.3 Revisi Tulisan Salah Ketik pada Uji Terbatas	111
4.1.4 Revisi Bacaan yang Terlalu Panjang.....	111
4.1.5 Revisi Gambar yang Terlalu Kecil.....	111

LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Penelitian	
1.a Pedoman Wawancara untuk Guru.....	153
1.b Angket Respon Studi Pendahuluan.....	155
1.c Pedoman Observasi.....	158
1.d Pedoman Analisis Dokumen.....	159
1.e Lembar Penilaian Validator Materi.....	160
1.f Lembar Penilaian Validator Bahasa.....	164
1.g.1 Lembar Penilaian Validator Media (Penyajian).....	167
1.g.2 Lembar Penilaian Validator Media (Kegrafikan)	170
1.h Angket Respon Guru pada Modul.....	173
1.i Pedoman Wawancara Guru setelah Menggunakan Modul	177
1.j Angket Respon Peserta Didik pada Modul	178
1.k Pedoman Wawancara Peserta Didik	180
2. Hasil Studi Pendahuluan	
2.a Hasil Wawancara	181
2.b Hasil Penilaian Angket Respon Guru	193
2.c Hasil Observasi	194
2.d Hasil Analisis Dokumen	196
3. Hasil Validasi	
3.a Hasil Validasi Ahli Materi	199
3.b Hasil Validasi Ahli Bahasa	200
3.c.1 Hasil Validasi Ahli Media (Penyajian)	201
3.c.2 Hasil Validasi Ahli Media (Kegrafikan).....	202
3.d Hasil Validasi oleh Guru	203
3.e Hasil Validasi Soal.....	206
3.f Hasil Validasi Butir Soal.....	208
4. Hasil Uji Coba Lapangan Awal/ Uji Terbatas	
4.a Hasil Angket Respon Peserta Didik (Uji Terbatas)	216
4.b Hasil Wawancara Peserta Didik (Uji Terbatas)	217

4.c	Hasil Angket Respon Guru (Uji Terbatas).....	222
4.d	Hasil Wawancara Guru (Uji Terbatas).....	224
5.	Hasil Uji Lapangan Utama/ Uji Luas	
5.a	Hasil Nilai Pretest Peserta Didik (Uji Lapangan Utama)	226
5.b	Hasil Nilai Posttest Peserta Didik (Uji Lapangan Utama)	227
5.c	Hasil Uji Normalitas (Uji Lapangan Utama)	228
5.d	Hasil Uji Homogenitas (Uji Lapangan Utama).....	229
5.e	Hasil Uji Gain (Uji Lapangan Utama)	230
5.f	Hasil Uji T (Uji Lapangan Utama).....	232
5.g	Hasil Angket Respon Peserta didik (Uji Lapangan Utama).....	233
5.h	Hasil Wawancara Peserta Didik (Uji Lapangan Utama).....	235
5.i	Hasil Angket Guru (Uji Lapangan Utama)	237
5.j	Hasil Wawancara Guru (Uji Lapangan Utama)	239
6.	Hasil Uji Efektifitas/ Uji Lapangan Operasional	
6.a	Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	243
6.b	Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	244
6.c	Hasil Uji Normalitas (Uji Lapangan Operasional).....	245
6.d	Hasil Uji Homogenitas (Uji Lapangan Operasional)	246
6.e	Hasil Uji Gain (Uji Lapangan Operasional).....	247
6.f	Hasil Uji T Independent Samples T- Test	249
6.g	Hasil Angket Respon Guru	250
6.h	Hasil Wawancara Guru	251
7.	Dokumentasi	
8.	Surat Keterangan Penelitian	